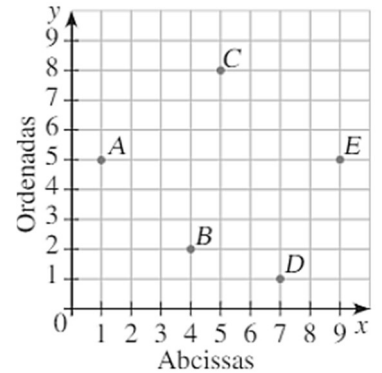


Nome do aluno	Nº	Data
		/ / 20

AVALIAR CONHECIMENTOS

1. Considera o referencial cartesiano da figura e os pontos *A*, *B*, *C*, *D* e *E* nele representados.
 - 1.1. Qual é o ponto com menor abcissa? E com maior ordenada?
 - 1.2. Indica as coordenadas dos pontos representados no referencial.
 - 1.3. Indica as coordenadas do ponto cuja abcissa é igual à abcissa do ponto *A* e cuja ordenada é igual à ordenada de *D*.



2. Sabendo que foram recolhidos 50 dados sobre a modalidade desportiva favorita de um grupo de jovens, completa a tabela.

Andebol	Basquetebol	Ciclismo	Equitação	Futebol	Natação	Voleibol
6	10	7	?	14	6	4

3. O Xavier quis saber qual era a semanada, em euros, que os seus amigos recebiam. Obteve as seguintes respostas:

5 5 0 8 6 4 10 5 8 0 6 5 6 8 6 8 10 8

- 3.1. Constrói uma tabela de frequências absolutas com os dados apurados pelo Xavier.
- 3.2. Identifica a resposta mais frequente.
- 3.3. A quantos amigos dirigiu o Xavier a pergunta?
- 3.4. O Xavier quis ainda saber em que é que os seus amigos aplicavam o seu dinheiro. Organizou as respostas numa tabela de frequências.

Destino principal da semanada	Frequência
Compras no bar da escola	9
Compra de cartas de jogar	3
Compra de revistas	3
Poupança	1

- 3.4.1. Escreve duas frases que traduzam informações dadas pela tabela.
- 3.4.2. Todos os amigos do Xavier terão respondido a esta pergunta?
- 3.4.3. Constrói um gráfico de barras com os dados da tabela.



4. Um elemento da Associação de Estudantes estava a organizar os dados numa tabela de frequências absolutas e relativas, mas deixou-a incompleta.

Preenche a tabela com os valores em falta.

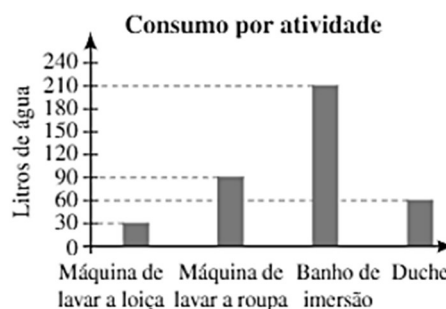
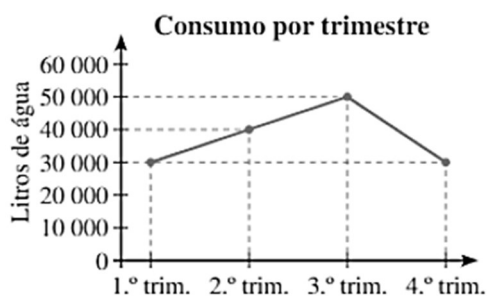
Clubes	Frequência absoluta	Frequência relativa
Matemática	?	15,2 %
Ambiente	50	40 %
Jornalismo	?	16 %
Desporto	?	?
Total	125	100 %

5. A Jacinta apontou as temperaturas registadas na última semana de fevereiro, às 8 horas.

2.ª-feira	3.ª-feira	4.ª-feira	5.ª-feira	6.ª-feira	Sábado	Domingo
9 °C	12 °C	11 °C	8 °C	12 °C	14 °C	10 °C

Constrói um gráfico de linhas com os dados registados pela Jacinta.

6. A água é um recurso muito precioso e escasso que se deve poupar. No gráfico de linhas apresenta-se a quantidade de água, em litros, que o Martim gastou durante um ano. No gráfico de barras constam os litros consumidos em algumas atividades do dia a dia.



- 6.1. Quantos litros de água gastou o Martim a mais no segundo semestre em relação ao primeiro?
- 6.2. Qual foi o gasto médio de água do Martim por mês?
- 6.3. Durante uma semana, o Martim tomou 5 duchas e tomou 2 vezes banho de imersão. Na semana seguinte, tomou 4 duchas e 3 banhos de imersão. Em qual das semanas gastou mais água nestas atividades? Quantos litros a mais?
- 6.4. No segundo trimestre do ano, o Martim lavou a loiça 60 vezes e utilizou a máquina de lavar roupa 65 vezes. Quantos litros de água gastou nas restantes atividades?

7. O Manuel e a Leonor fizeram um estudo sobre a idade, em anos, das 32 pessoas que visitaram um museu durante uma hora. Organizaram os dados no seguinte diagrama de caule-e-folhas.

Idade das pessoas

1	2 2 3 3 3 3 5 6 7 7 9 9
2	1 1 2 3 3 5 7
3	5 7 8 9
4	0 3 3
5	1 4 5 7 8 9

- 7.1. Determina a amplitude deste conjunto de dados.
- 7.2. Durante essa hora, quantas pessoas com pelo menos 30 anos visitaram o museu?
- 7.3. Determina a média de idades das pessoas com mais de 20 anos que visitaram o museu durante aquele período de tempo.
8. Numa classe de ginástica foram recolhidos dados relativos às idades, que estão registados na tabela de frequências absolutas.

	Raparigas	Rapazes
10 anos	2	0
11 anos	11	5
12 anos	1	9

- 8.1. Qual das seguintes opções apresenta a frequência relativa de todos os ginastas, rapazes e raparigas, com 10 anos?

(A) $\frac{1}{14}$

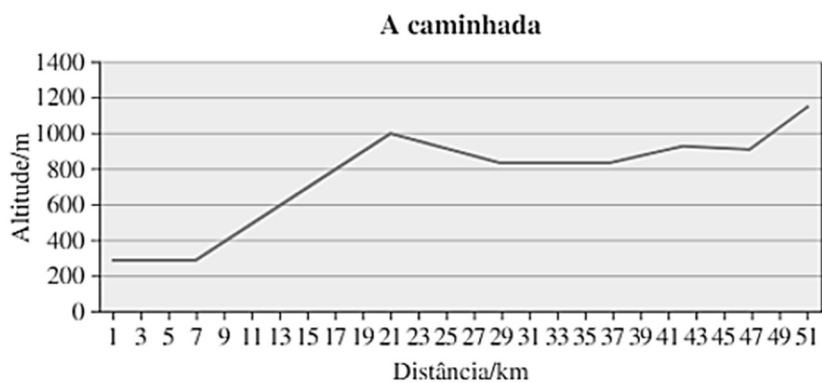
(B) $\frac{1}{7}$

(C) $\frac{1}{13}$

(D) $\frac{13}{14}$

- 8.2. Determina a média das idades dos rapazes da classe. Apresenta o resultado arredondado às décimas.

9. Alguns alunos de uma escola foram fazer uma caminhada. No trajeto, foram efetuando medições que depois utilizaram para construir o gráfico de linhas representado a seguir.



- 9.1. Quantos quilómetros andaram os alunos?
- 9.2. Quantas subidas tiveram que realizar estes alunos?
- 9.3. Quantos quilómetros andaram os alunos ate iniciarem a primeira subida?